

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология
Клиническая психология
Клинический психолог
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.А. Ярмыш

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

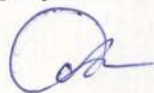


Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по психологии и психологии личности;

дисциплины программы бакалавриата: «Возрастная и психология развития», «Психодиагностика», «Личностные расстройства», «Психология девиантного поведения».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Современные методы оценки динамики психических функций до и после лечения»,

«Производственная практика: научно-исследовательская»; «Производственная практика:

преддипломная»; «Государственная итоговая аттестация».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1. Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников
Часть образовательной программы	Вариативная часть: дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	28		14	48	90	зачет
Очная, всего			28		14	48	90	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представления о методах и приемах психологической диагностики трудностей развития и девиантного поведения школьников.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1. Анализирует специфику психического функционирования	ОПК-3.1.1. Знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста. ОПК-3.1.2. Умеет осуществлять выбор методов и методик диагностики развития,

психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	общения, деятельности детей в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; осуществлять анализ результатов проведённой диагностики. ОПК-3.1.3. Владеет технологиями проведения диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2. Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса	ОПК-6.2.1. Знает: - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - нормы профессиональной этики в психодиагностической работе; - специфику интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей и подростков; ОПК-6.2.2. Умеет: - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; - формулировать психологический диагноз; ОПК-6.2.3. Владеет: - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - навыками проведения психологического диагностического обследования на различных возрастных этапах с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Понятие девиантного и аномального поведения.	Определение аномального поведения. Понятие девиантного поведения. Специфические особенности девиантного и аномального поведения. Варианты девиантного поведения.

	Классификация девиантного поведения. Проявления девиантного поведения. Основные группы факторов, детерминирующих девиантное поведение и аномальное. Индивидуально-типологическая ранимость. Нарушения саморегуляции личности. Дефицит ресурсов личности. Дефицит социально-поддерживающих систем. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение. Сопоставление различных подходов к классификации девиантного поведения.
2. Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с трудностями развития.	Трудности в развитии как психолого-педагогическая проблема. Представления о нормативном (условно-нормативном, стандартном) развитии и его соотношении с "ненормативным", "аномальным", "пограничным". Характеристика понятий "онтогенез", "дизонтогенез", "отклоняющееся развитие". Критериально-ориентированный подход, как основа представлений о нормативности психического и личностного развития. Нормативы психомоторного, познавательного, коммуникативного, личностного развития. Поведенческие корреляты трудностей в развитии. Соотношение социального и биологического в возникновении трудностей в развитии у детей и подростков. Влияние возрастного фактора на происхождение трудностей в развитии у обучающихся. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с трудностями развития на разных возрастных этапах.
3. Этапы и процедура обследования ребенка школьного возраста.	Этапы осуществления психодиагностического исследования. Изучение практического запроса. Формулировка психологической проблемы. Выдвижение гипотез. Выбор и применение методов. Формулирование психологического диагноза. Психологический прогноз и психолого-педагогические рекомендации.
4. Диагностика развития личности у школьников.	Психодиагностика развития эмоций и чувств у детей. Диагностика воли и произвольности у школьников. Диагностика развития мотивов у детей. Специфика диагностики самосознания и самооценки у школьников. Применение проективных методов в диагностике личности Ребенка.

5. Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.	Исследование общения младших школьников со сверстниками. Диагностика структуры межличностных отношений в группе сверстников. Мотивы выбора сверстников у младших школьников. Диагностика развития общения и межличностных отношений младших школьников с учителями. Выявление межличностных отношений детей с родителями.
6. Диагностика развития общения и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.	Диагностика общения и межличностных отношений со взрослыми в подростковом возрасте. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
7. Методы изучения детей и подростков с трудностями развития.	Диагностические методы работы с детьми и подростками с трудностями развития в периоды возрастных кризисов. Диагностические методы обследования детей и подростков с трудностями интеллектуального развития (исследование восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Диагностические методы обследования детей и подростков с трудностями личностного становления (исследование мотивации, самооценки, эмоционально-волевого развития и др.). Диагностические методы обследования детей и подростков с коммуникативными трудностями (исследование развития соответствующих возрасту форм общения, коммуникативной компетентности и др.). Исследование трудностей, возникающих в ходе установления межличностных отношений в группе сверстников.
8. Диагностика подростковой дезадаптации и отклоняющегося поведения	Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Социально-психологический статус, его оценка. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально- дифференцированный подход к ним. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков. Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. Понятия

	"школьная дезадаптация". Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению. Создание методик диагностики и прогнозирования поведения подростков. Виды методик диагностики и прогнозирования поведения подростков. Методика оценки склонности к противоправному поведению (адаптированный ОРВ). Анализ поведенческих рисков постановки на разные виды учета подростков группы "риска".
9. Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения и истоки девиантного поведения подростков.	Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения. Формы обобщения информации: карта среды, карта семьи. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Методы изучения социальной среды. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона. социальный паспорт школы, класса, ученика, семьи. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Методика "Индивидуальная социальная ситуация развития" И.А. Николаевой. Показатели социального развития подростка. Методика диагностики групп. Паспорт неформальной подростковой группы. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Социальный паспорт семьи. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Социальный паспорт семьи группы риска. Анкета семейных взаимоотношений. Информационная матрица. Данные о семьях и несовершеннолетних групп социального риска.
10. Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	Принципы организации диагностической работы. Анамнестический метод. Изучение документации. Изучение продуктов деятельности. Наблюдение за деятельностью и поведением ребенка. Беседа с родителями или ребенком по специально составленной программе. Экспериментальное изучение особенностей психического развития ребенка с использованием качественно количественных методов оценки развития.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Понятие девиантного и аномального поведения.	2			4	6
2. Основные теоретико-методологические проблемы психологии детей и подростков с трудностями развития.	2			4	6
3. Этапы и процедура обследования ребенка школьного возраста.	2			5	7
4. Диагностика развития личности у школьников.	2		2	5	9
5. Диагностика общения и межличностных отношений младших школьников со взрослыми и сверстниками.	2		2	5	9
6. Диагностика развития общения и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.	2		2	5	9
7. Методы изучения детей и подростков с трудностями развития.	4		2	5	11
8. Диагностика подростковой дезадаптации и отклоняющегося поведения	4		2	5	11
9. Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения и истоки девиантного поведения подростков.	4		2	5	11
10. Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	4		4	5	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28		14	48	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Применение метода наблюдения в психодиагностическом обследовании.
2. Специфика применения эксперимента для диагностики психического развития школьников.
3. Требования к проведению и приемы установления контакта в процессе психодиагностической беседы.
4. Использование анкетирования для изучения психического развития ребенка.
5. Особенности применения тестирования в диагностической работе с детьми.
6. Методика проведения процедуры и оформления результатов социометрического исследования.

7. Этапы проведения психодиагностического обследования.
8. Процедура проведения психодиагностического обследования детей.
9. Методика интерпретации показателей.
10. Оформление психологического кабинета и психодиагностический инструментарий.
11. Диагностика психического развития детей младшего школьного возраста.
12. Диагностика развития форм общения школьников со взрослыми.
13. Диагностика общения школьников со сверстниками.
14. Использование различных методов для диагностики межличностных отношений ребенка школьного возраста со сверстниками.
15. Диагностика межличностных отношений школьников со взрослыми.
16. Диагностика эмоциональной сферы школьников.
17. Диагностика воли и произвольности у детей школьного возраста.
18. Методы изучения развития мотивационно - потребностной сферы у детей школьного возраста.
19. Диагностика развития самооценки у школьников.
20. Методы и методики изучения индивидуально-типологических особенностей школьника.
21. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.
22. Оформление психодиагностической документации педагога-психолога.
23. Особенности психодиагностики развития детей младшего школьного возраста.
24. Специфика диагностики развития мышления у младшего школьника.
25. Диагностика особенностей общения младших школьников со сверстниками.
26. Применение различных методов для изучения межличностных отношений младших школьников со сверстниками.
27. Диагностика межличностных отношений младших школьников со взрослыми.
28. Психологическая диагностика развития личности младших школьников.
29. Методики, применяемые для дифференциальной диагностики причин неуспеваемости младших школьников.
30. Особенности проведения диагностики психического развития подростков.
31. Диагностика развития личности и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у подростков.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».
3. Понятие «отклоняющееся поведение личности».
4. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств (взрослые).
7. Медицинская классификация поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
8. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
9. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
10. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
11. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.

12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Книжникова С.В. Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Учебно-методическое пособие – Краснодар: «АСВ-полиграфия», 2008.
2. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб.пособие. – МН.: Аверсэв, 2004.
3. Руководство по аддиктологии. /Под ред. В.Д. Менделевича. – Спб.: Речь, 2007 – 768 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2014. – 336 с.
5. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. – СПб.: Р.Асланова «Юридический Центр-Пресс», 2007. – 528 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед /Е.В.Змановская. 5-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов/ В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
4. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2007 – 376 с.
5. Девиантология: Хрестоматия /Ю.А.Клейберг. СПб.: Речь, 2007. – 412 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).